

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙ ตำบลหมากแข้ง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๒-๑๐๙๐ โทรสาร ๐-๔๒๒๒-๑๐๙๐ Facebook Fan page : โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ ๑๐ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

ปัจจุบันเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายไทยเจริญ รัตนะ วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๒ คน คือ นายธนากร รัชฎาวร วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบฝ่ายวิชาการและงบประมาณ นายอุดม ทินราช วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๐ คน ผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕๕ คน ครูช่วยสอน จำนวน ๕ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ ๔ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนเด็กปฐมวัย ๙๑ คน นักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๕๔๗ คน นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๕๕ คน รวมทั้งสิ้น ๙๙๓ คน จำนวนห้องเรียน ๓๕ ห้องเรียน จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน ๗ แห่ง แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ๙ แห่ง

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ คือโรงเรียนที่มีสังคม บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร เทคโนโลยี งบประมาณ และทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้ดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทุกด้าน โดยเฉพาะเรื่องการอ่าน-การเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ทุกกลุ่มสาระ ทั้งยังเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เป็นโรงเรียนที่สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เป็นที่ชื่นชมของชุมชน รวมทั้งโรงเรียนสามารถเป็นแบบอย่างในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่นในชุมชนได้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถยวิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถยวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักเรียนทุกคนและประชุมผู้ปกครองพร้อมทั้งกรรมการสถานศึกษา ชี้แจงแนวทงนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกาศมาตรฐานและกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ตลอดจนแนวปฏิบัติของนักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ ครูประจำชั้นพบปะผู้ปกครองและนักเรียน ดำเนินโครงการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการประเมินการอ่าน-การเขียน การทดสอบสมรรถนะของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนความสามารถในทักษะด้านต่าง ๆ เช่น โครงการรกรการอ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียนด้านการอ่าน-การเขียนพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สอดคล้องกับโครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ยุวกาชาดและเนตรนารี โครงการสัปดาห์ห้องสมุด โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ที่ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถรวบรวมความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๒ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่องานอาชีพได้ตามความสามารถและความสนใจของตนเองในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับโครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนยังสนับสนุนให้เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย โดยได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเล่นกีฬาออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์ ผลปรากฏว่านักเรียนมีสุขภาพดี ร่างกายสมส่วน สอดคล้องกับโครงการอนามัยโรงเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการต้นกล้าประชาธิปไตยเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปของปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละตามรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๐๙ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๔.๕๕ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕๙.๐๙ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๗.๖๓ ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๖๗.๘๕ ศิลปะ ร้อยละ ๗๖.๑๖ การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๗.๐๕ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๔๙.๗๘ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๓.๐๖ ออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ร้อยละ ๗๕.๖๑

ในรายวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาอื่น ๆ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๙๖ การอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๑ โดยมีบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ในแบบประเมิน ปถ.๐๕ ของสถานศึกษา ผ่านโปรแกรม E-Teacher เป็นแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการจัดการการเช็คชื่อนักเรียนของครูประจำชั้น การเช็คโฮมรูม และการเช็คชื่อเข้าเรียนรายวิชาสำหรับครูอาจารย์ประจำวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นเรื่องการทำหน้าที่ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เดินตามรอยพ่อ ผู้เรียนมีทักษะในการนำไปดำรงชีวิต มีระบบการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๕ สี่หรัภษวทยา มีการนำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความ เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการ บริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ นำหลัก PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มบริหารของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่ม บริหารงานทั่วไป ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน บรรลุตามเป้าหมาย และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการเยี่ยมบ้าน ช่วยเหลือสนับสนุน นักเรียนทางด้านทุนการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุน จากหน่วยงานต่าง ๆ จัดทำโครงการแนะแนวการศึกษาและ อาชีพแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาต่อและมีอาชีพทุกคน โรงเรียนได้ดำเนินการตาม แผนงาน จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ส่งให้ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ ดังนี้ โรงเรียนเทศบาล ๕

สหรัถวิทยุ เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปี ๒๕๖๓

โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ ได้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเพจโรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ พร้อมทั้งจัดทำ QR CODE เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพในระดับ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ จัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย อบรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการอบรมสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติมากกว่าการนั่งฟังครูอธิบาย ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง เป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อนในห้องมากขึ้น มีการนำเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ ในใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น BBL, Active Learning, STEM Education, การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นกระบวนการ ที่เน้นผู้เรียนได้ศึกษา คิดค้น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้แนะนำแนวทาง ซึ่งผู้เรียนได้มีอิสระทางความคิดมากขึ้น เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะแสดงออกทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ รู้จักการบูรณาการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการบริหารจัดการแบบเชิงบวก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับช่วงวัย จัดพื้นที่ลานกีฬาให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดสถานที่ทำการเกษตรให้เหมาะสมกับการเข้าไปเรียนรู้ มีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ และกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครูมีการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามโครงการ แผนงานที่กำหนด มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การลงมือปลูกพืชผักสวนครัว การทำขนมสหรัถย์ การทำอาหารท้องถิ่น ตามโครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น (LSS) เกิดทักษะการคิด เป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชนให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งนำผลไป

พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑

มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

มาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการและติดตาม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกระดับชั้น ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานทางวิชาชีพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓

๑. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกสายชั้นในโรงเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง คณะกรรมการมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อนำสู่การรายงานผล

๒. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันแบบออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการเทคโนโลยีได้

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรับผิดชอบและกิจกรรม ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

๒. ผู้เรียนยังขาดการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ยังต้องพัฒนาด้านการ นำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒

๑. การนำสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โรคระบาด

มาตรฐานที่ ๓

๑. ควรมีการรายงานการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ นำเสนอกิจกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เป็น Best Practice ได้
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. ด้านผู้เรียน โรงเรียนควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดจำแนก แยกแยะ โคร้ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมีวิสัยทัศน์ ตลอดจนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยต้องมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุง ประสิทธิภาพ การสื่อสาร โดยความร่วมมือของโรงเรียนทุกระดับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานประกอบการเครือข่ายทางการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. ด้านครู ควรส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีและเน้นการส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบเพื่อให้ง่ายต่อการส่งต่อ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพที่ชัดเจนขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนา ศักยภาพครูและนักเรียน โดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และแข่งขันทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพสู่ ความเป็นเลิศอย่างแท้จริงเพื่อพัฒนาศักยภาพที่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกระดับให้เป้นผู้นำทางวิชาการ

๓. สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือและเปิดโอกาสให้ชุมชนและท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ประสานการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดให้สามารถทำงานร่วมกัน และใช้ ทรัพยากรทางการศึกษารวมกันให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้นกว่า ปีที่ผ่านมา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เปนองค์กรหลักในการพัฒนา สังคมและสิ่งแวดล้อม และเป็นต้นแบบของสังคมแห่งคุณธรรมของสังคมอย่างยั่งยืน ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ของชุมชน รวมไปถึงการพัฒนาทางวิชาชีพครูหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามทีโรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๗.๔๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗.๐๕	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม	๘๘.๔๘	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน

ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

