



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ สิริภักษวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ สิริภักษวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๕ สิริภักษวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ดังรายละเอียดตาม แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไทยเจริญ รัตนะ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๕ สิริภักษวิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัถวิทยุ

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๕ สหรัษฎวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนจาก แบบทดสอบการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความสามารถในการสื่อสารเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	๗๐	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไป ตามตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น	๕๖	ปานกลาง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๗๔	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการบูรณาการ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๖	ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสร้างชิ้นงานอย่างง่าย อย่างน้อยรายวิชาละ ๑ ชิ้น	๗๓	ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๗๕	ดีเลิศ
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	๕๘	ปานกลาง
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	๗๗	ดีเลิศ
	๒) ผู้เรียนเคารพในกฎกติกา ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๘	ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างแลหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพ ทางร่างกาย และจิต สังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามมาตรฐานกรมอนามัยกำหนด	๘๓	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมการแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๓	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๑		๗๖.๙๒	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ			
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๘๒	ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๗๙	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่าง ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	๗๙	ดีเลิศ
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๑) สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๗	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	๘๑	ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	๘๒	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)			
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๒. มีระบบจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	๔) สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๘๓	ยอดเยี่ยม
	๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ภายใน	๘๔	ยอดเยี่ยม
	๖) สถานศึกษาจัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	๘๒	ยอดเยี่ยม
๓. การพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒	ยอดเยี่ยม
๔. การพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	๘๓	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๙	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่มีความปลอดภัย	๘๒	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	๑) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๗๔	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒		๘๐.๑๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ
๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	๘๓	ยอดเยี่ยม
	๓) ครูจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๓	ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๗๐	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๑	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป	๗๗	ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๒ วิธีต่อรายวิชา	๘๒	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๑	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๓		๗๖.๑๓	ดีเลิศ